

# Безопасный детский сад летом

Министерство образования  
и науки  
Министерство детского сада

Ограждение территории без брешей

На игровом участке нет ядовитых растений или тех, что могут вызвать аллергию или оставить ожоги

Деревья на территории без сломанных веток

Территория детского сада обработана средством против клещей

Калитки закрыты на электронный замок

Спортивно-игровое оборудование целое, все детали хорошо закреплены

В песочницах новый песок, который соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям

Над песочницами теневые навесы

Территория и здание детского сада под видеонаблюдением (если в детском саду больше 100 детей)

Входы здания оборудованы контрольно-пропускными пунктами с металлоискателями (если в детском саду больше 100 детей)

На первом этаже здания пункт охраны с кнопкой вызова Росгвардии или службы спасения

Фрукты и овощи промыты специальными средствами, которые убивают все бактерии и микробы

Питьевая вода доступна в течение всего времени, пока дети находятся в детском саду

Дети гуляют в головных уборах

Территория в темное время суток хорошо освещена



## Как организовать наблюдения с детьми летом

- Организуйте наблюдения с детьми регулярно: на прогулке и в группе.
- Учитывайте возраст детей, когда организуете наблюдение.
- Связывайте объекты наблюдения с темами ООД.
- Закрепляйте новые знания детей, которые они получили в ходе наблюдения, в других видах детской деятельности.
- Предлагайте детям объекты для наблюдения из ближайшего окружения, а также необычные объекты. При выборе объектов учитывайте возраст детей.
- Формируйте у детей посредством наблюдения не только познавательный интерес, но и познавательные действия.
- Обеспечивайте детям возможность наблюдать за объектами и проводить с ними элементарные опыты и исследования.
- Придерживайтесь единой структуры наблюдения как метода детской познавательно-исследовательской деятельности:

цель → мотив → план → наблюдение → подведение итогов

- Формулируйте задачи наблюдения или предлагайте старшим дошкольникам сделать это самостоятельно.
- Используйте разные виды наблюдения: распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри.
- Организуйте наблюдение в разных формах: фронтально – если используете раздаточный материал; подгруппами – на прогулках, во время экскурсий; с отдельными детьми и парами – в ходе организации трудовых поручений, в уголке природы.
- Вне зависимости от вида и способа организации наблюдения, его задач и возраста воспитанников давайте им возможность совершать собственные открытия, испытывать положительные эмоции, проявлять себя.



## Три ошибки во время организации наблюдений с детьми

### **Предлагать непонятные правила**

**1** Детям непонятно то, что отсутствует в их опыте. Важно, чтобы правило появилось в определенной ситуации, стало вербализацией того, что увидели или пережили дети.

### **Использовать слишком много правил и требований**

**2** В такой ситуации дети начинают чувствовать себя в окружении «красных флажков»: «нельзя» и «необходимо», которые они никак не могут запомнить. У них может возникнуть страх сделать что-то не так либо нечувствительность к бесконечным запретам.

### **Формулировать неконструктивные правила**

**3** Это такие правила, как «Не бегай», «Не рви цветы», которые дополняются устрашающей частью: «Ты упадешь», «Тебя будут ругать».

Дети не могут оценить последствия своих действий. Такие правила не подсказывают ребенку, что и как надо делать.

## Как обучать ребенка элементарным навыкам самообслуживания

### 1

#### Учите ребенка самостоятельно кушать и пить из кружки

- Начинайте обучение с любимой еды ребенка. При этом важно, чтобы он «нагулял аппетит» и хотел есть.
- Кушайте вместе. Если ребенок увидит пример, он невольно начнет подражать.
- Учите ребенка правильно держать ложку и пить из кружки в игровой форме. Предложите покормить/попить куклу или плюшевого медвежонка.
- Помогайте ребенку кушать, пока он учится. Вкладывайте ложку в руку ребенка и придерживайте своей.
- Приучайте его быть аккуратным за столом, вытираться салфетками.
- Объясните, что посуда – не игрушки, а еда – не развлечение.

### 2

#### Формируйте гигиенические навыки

- Научите ребенка включать воду, пользоваться мылом и полотенцем.
- Сопровождайте процесс обучения играми, потешками, поучительными стихами и песнями.
- Покажите, как закатывать длинные рукава перед мытьем рук.
- Формируйте у ребенка привычку мыть руки после прогулки и перед каждым приемом пищи и обязательно хвалите, когда он это делает.
- Приучите ребенка к горшку. Он должен вовремя проситься на него.

### 3

#### Учите самостоятельно раздеваться и одеваться

- Обучайте в игровой форме: используйте игры и упражнения с одеванием.
- Выбирайте одежду и обувь, которые ребенку легко снять и надеть.
- Проговаривайте последовательность действий, чтобы ребенок запомнил, как правильно надевать вещи.
- Научите его правильно снимать одежду, чтобы потом не выворачивать ее.
- Отведите на самостоятельное одевание ребенка в три раза больше времени, чем тратите на его одевание вы.
- Хвалите ребенка даже за незначительные успехи.

## Условия для успешного обучения детей гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания

- ✓ **Обратите на себя внимание ребенка**  
Рассказывайте о новом только тогда, когда внимание ребенка направлено на вас. Обратитесь к нему по имени и предложите смотреть на вас, пока вы говорите.
- ✓ **Располагайтесь с ребенком на одном уровне**  
Опуститесь на физический уровень ребенка: например, сядьте на стул, чтобы говорить.
- ✓ **Устраните отвлекающие факторы**  
Ребенка не должны во время инструкции отвлекать фоновые звуки, изображения – например, телевизор.
- ✓ **Говорите спокойным голосом, понятным для ребенка языком**  
Сделайте свои предложения короткими и простыми.
- ✓ **Используйте жесты**  
Жестами подчеркивайте то, что ребенок должен заметить
- ✓ **Откажитесь постепенно от инструкций и напоминаний**  
Ребенок должен постепенно запоминать, как выполнять то или иное действие



# Моем руки правильно

1



Ладонка  
об ладошку

2



Между  
пальчиков

3



Тыльные  
стороны ладоней

4



Моем  
пальчики

5



Моем пальчики  
с внешней стороны

6



Трем ногти  
об ладонь

7



Моем  
запястья

8



Смываем мыло,  
вытираемся насухо

## Три ошибки во время организации наблюдений с детьми

### **Предлагать непонятные правила**

**1** Детям непонятно то, что отсутствует в их опыте. Важно, чтобы правило появилось в определенной ситуации, стало вербализацией того, что увидели или пережили дети.

### **Использовать слишком много правил и требований**

**2** В такой ситуации дети начинают чувствовать себя в окружении «красных флажков»: «нельзя» и «необходимо», которые они никак не могут запомнить. У них может возникнуть страх сделать что-то не так либо нечувствительность к бесконечным запретам.

### **Формулировать неконструктивные правила**

**3** Это такие правила, как «Не бегай», «Не рви цветы», которые дополняются устрашающей частью: «Ты упадешь», «Тебя будут ругать».

Дети не могут оценить последствия своих действий. Такие правила не подсказывают ребенку, что и как надо делать.



## Игры с песком

### ИГРА-ЭСТАФЕТА «Кто быстрее наполнит ведро песком»

*Вариант 1.* Играют две команды детей. Каждый ребенок в команде по очереди насыпает в ведро песок из песочницы совком. Выигрывает команда, участники которой быстрее наполнят ведро песком. После игры песок из ведер высыпают обратно в песочницу.

*Вариант 2.* Дети встают цепочкой с двух сторон от песочницы, передают совки с песком, чтобы наполнить ведро. Каждый ребенок, отдав совок, перебегает и встает последним. Важно, как можно осторожнее передать совок, чтобы не просыпать песок.

### ИГРА «Песочный телеграф»

*Вариант 1.* Дети стоят друг за другом. Первый «рисует» пальцем на спине впереди стоящего, другой – следующему и т. д. Последний рисует на песке. Все сравнивают, совпадает ли задуманное.

*Вариант 2.* Играют две команды: кто быстрее и точнее передаст «телеграмму» на песке (букву, цифру, слово и т. п.).

### ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Сухой – мокрый песок» (на внимание)

*Вариант 1.* Все дети – «песчинки», они собираются в «кучу». Когда ведущий говорит: «мокрый песок», дети – в «куче», показывают, что мокрый песок не рассыпается. На слова «сухой песок» они разбегаются, показывают, что сухой песок рассыпается. Ведущий старается запутать их, убыстряет темп, повторяет подряд одно и то же. Кто ошибся, выходит из игры.

*Вариант 2.* Дети изображают, как идут по сухому и влажному песку. Уточняют, по какому идти легче. Слушают команды педагога и изображают ходьбу по песку. Кто ошибся, выбывает.

### ИГРА «Угадай предмет»

Воспитатель выносит объемные и необъемные предметы. Все дети отворачиваются, ребенок-водящий выбирает предмет и делает отпечаток на песке. Потом все дети поворачиваются и пытаются определить, каким из предложенных предметов оставлен след. Тот, кто правильно назвал предмет, становится водящим.

### ИГРА «Следопыт»

*Вариант 1.* Педагог оставляет на влажном песке отпечатки от объемных предметов. Дети угадывают, что за предмет оставил след. Лучше использовать не более семи предметов.

*Вариант 2.* Играют две команды. Одна команда «оставляет след» от предмета, другая – отгадывает. Потом команды меняются ролями. Выигрывает та команда, которая правильно назовет большее количество предметов.

### ИГРА «Угадай руку»

Один ребенок оставляет отпечаток своей руки. Другой должен по расположению пальцев определить, какая это рука – левая или правая, а также внешняя или внутренняя сторона ладони. Потом дети меняются. Выигрывает тот, кто дал больше правильных ответов.

### ИГРА «Песочно-каменные миниатюры»

Педагог называет объект, который дети должны быстро, ровно и красиво выложить на песке из камешков. Например: русалку, катер, дом, цветок, стопы человека.





## Правила поведения на прогулке

- 1 На прогулку выходи только вместе с воспитателем и другими детьми.
- 2 Спускаясь по лестнице, смотри под ноги, не толкай товарищей, не спеши. Обязательно держись за перила.
- 3 Осторожно открывай и закрывай двери. Из здания выходи спокойно, в строю.
- 4 Не бери в руки небезопасные и незнакомые тебе предметы. Не кидайся ими.
- 5 Не выходи за пределы прогулочного участка. За территорию детского сада можно выходить только в сопровождении воспитателя или родителей.
- 6 Не бросайся песком, камнями, палками. Ты можешь нанести вред не только себе, но и другим детям.
- 7 Уходить с прогулки можно только с разрешения воспитателя или в сопровождении помощника воспитателя.
- 8 Не бери ничего в рот и не облизывай.
- 9 Не залезай на забор, деревья, скамейки.
- 10 Играй с товарищами дружно, не дерись, не ссорься, не толкайся, делись игрушками.

# ПАМЯТКА

для детей

## Правила, как вести себя в песочнице

- 1 Не кидайся песком и не разбрасывай его из песочницы.
- 2 Не толкайся в песочнице и возле нее.
- 3 Не отнимай у других детей лопатки, совки и игрушки.
- 4 Не разбрасывай игрушки для игр с песком.
- 5 Запомни, в песочнице запрещено:
  - сыпать песок на товарищей по игре;
  - вдыхать песок и брать его в рот;
  - приносить в песочницу мусор;
  - тереть глаза и лицо грязными руками.
- 6 Убирай игрушки из песочницы после игры.
- 7 Всегда мой руки после прогулки и игры с песком.





## Три ошибки во время организации наблюдений с детьми

### **Предлагать непонятные правила**

**1** Детям непонятно то, что отсутствует в их опыте. Важно, чтобы правило появилось в определенной ситуации, стало вербализацией того, что увидели или пережили дети.

### **Использовать слишком много правил и требований**

**2** В такой ситуации дети начинают чувствовать себя в окружении «красных флажков»: «нельзя» и «необходимо», которые они никак не могут запомнить. У них может возникнуть страх сделать что-то не так либо нечувствительность к бесконечным запретам.

### **Формулировать неконструктивные правила**

**3** Это такие правила, как «Не бегай», «Не рви цветы», которые дополняются устрашающей частью: «Ты упадешь», «Тебя будут ругать».

Дети не могут оценить последствия своих действий. Такие правила не подсказывают ребенку, что и как надо делать.