

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
учреждения
протокол № 5 от 24.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 07.05.2024г. № 102
Заведующий МДОАУ № 69
Дубинина Е.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида
№ 311.12.56/2024**

на период с 11.04.2024г. по 01.05.2025г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 11.04.2024г. по 01.05.2025г.

г.Оренбург, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи	5
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	10
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 11.04.2024г. по 01.05.2025г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 05.09.2023 № 42.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- совершенствовать навыки самообслуживания;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество ребенка и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Принципы:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком

- вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-

исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими *подходами*:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий.

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности 4 - 5 лет № 4.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2025г.

Группа здоровья: 5.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.

– *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично не нарушено.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы хорошо.

– *Игровая деятельность.* Проявляет интерес к игрушкам. Умеет договариваться в совместной игре с другими детьми.

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Цветоразличение не нарушено. Умеет дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывает одежду и обувь на место, при одевании и раздевании иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается, координация тела, ориентация в пространстве не нарушены.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и

чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно.

- *индивидуальные особенности, черты характера*: внимательный, отвлекается редко, усидчивый.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- восстановление нарушенных функций (частично);
- восстановление (формирование) способности осуществлять самообслуживание (полностью);
- обучаться (полностью).

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– *I степень – способность к самообслуживанию* при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Май - Август 2024г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы. <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки приема пищи.</i> Пищу брать понемногу, хорошо пережевывая. Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»
Сентябрь – Октябрь 2024г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки приема пищи.</i> Формировать умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.

<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучать полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p>Декабрь 2024г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культуры поведения.</i> Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игровое упражнение «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий».</p>
<p>Январь 2025г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитывать навыки культурны поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание</p>

	охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Чтение произведения «Кем быть?»
Февраль 2025г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Проводить беседу на тему: «Каждой вещи – свое место».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Продолжать закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивать потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Март 2025г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна аккуратно вставать с постели, ровно уложить подушку. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле».</p> <p>Продолжать учить раздеваться в определенной последовательности. Аккуратно складывать и вешать свою одежду.</p>

	<p>Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
Апрель 2025г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».</p> <p>Игры: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку). Наблюдение за работой дворника. Сгребать снег для построек.</p>
Май 2025г.	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место.</p> <p>Потешка: Кран откройся! Нос умойся. Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучать к аккуратности: не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу. Игра "Водичка, водичка!" Заучивание потешки «Водичка, водичка».</p> <p>Приучать к аккуратности: не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу.</p> <p><i>Навыки приема пищи</i></p>

	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>
<p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Май 2024г.	<p>Пение малознакомой попевки (после нескольких её прослушиваний) с сопровождением. Узнаёт песню по вступлению. Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p>
Июнь 2024г.	<p>Слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню, различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки. «Наша погремушка» м.А.Арсеева, И.Черницкой. «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Танец осенних листочков» А. Филиппенко. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Поможем собрать камушки» под музыку. Упражнение «Ладошки»; «Кукла танцует». «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>
Июль 2024г.	<p>Знакомство со звучанием бубнов «Бубен». Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания под музыку, «Надень фуражку и пилотку», «Собери снежинки в обруч» под музыку. Развивать умение правильно надевать костюмы для участия в зимних праздниках. Развивать умение правильно надевать новогодние маски для карнавала.</p>
Август 2024г.	<p>Различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки. «Птичка» М. Раухвергера; «Медведь» Е. Тиличеевой; Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Поучим Мишку расстегивать застёжки» под музыку, «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>

	Развивать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы.
Сентябрь 2024г.	<p>«До свидания, лето!» «Здравствуй детский сад!»</p> <p>Развивать эстетические чувства при восприятии музыки, содействовать возникновению положительного отклика воспитывать у детей умение слушать музыку до конца формирование навыка культуры слушания музыки (не отвлекаться).</p> <p>«Полянка» р. н. п.; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая «Колыбельная»; С. Левидова «Марш»; И. Дунаевского; «Полька» М. Глинка; «Грустное настроение» А. Штейнвиля; «Ах ты, берёза» р. н. п.; «Вальс» Ф. Шуберта; «Кот и мышь» Ф. Рыбинского.</p>
Октябрь 2024г.	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь выразительно.</p> <p>Передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно), петь выразительно, учить звукоподражанию. Учить петь в одном темпе со всеми и чисто, ясно произносить слова.</p> <p>«Барабанщик» М. Красева; «Осень» А. Филиппенко; «Котик» И. Кишко; Б. Можжевелова «Колыбельная зайчонка»; В. Карасева «Огородная-хороводная»; Б. Можжевелова «Осень»; И. Кишко «Дождик»; муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Лошадка Зорька» Т. Ломовой; «Осень» А. Филиппенко; «Кто рано проснулся?» Г. Гриневич; «Варись, варись, кашка» Е. Туманян; «Первый снег» А. Филиппенко.</p> <p>Побуждать подпевать окончания фраз.</p> <p>Слушать и узнавать знакомые песни. «Цветики» м. В. Карасева с. Н. Френкель.</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Соберём камушки».</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно.</p>
Ноябрь 2024г.	<p>Учить двигаться соответственно 2-х частной форме музыки и силой её звучания (громко, тихо), реагировать на начало звучания музыки и её окончание.</p> <p>Развивать умения двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>«Марш» Е. Тиличевой; «Качание рук с лентами» А. Жилина; «Барабанщик» М. Красева; «Петушок» р. н. п.; «Пружинка» р. н. м.; «Лошадки» Л. Банниковой; «Хлопки в ладоши», «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова; «Пляска для игрушек»; «Ловишки с петушком» И. Гайдна.</p>

	<p>Учить - отзываться на музыку движениями рук, хлопками. «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, Н.Френкель Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки в обруч» под музыку, «Наденем шапку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.</p>
Декабрь 2024г.	<p>Воспитывать эстетический вкус, создавать атмосферу радости. Новогодний утренник «Новогодняя сказка». Развлечение «Колядки встречаем, ёлочку провожаем». Формировать умение слушать музыку, знакомить с жанрами музыки. «Жаворонок» М. Глинка; «Марш» С. Прокофьев.</p>
Январь 2025г.	<p>Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений. Способствовать развитию певческих навыков: петь выразительно. Передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно), петь выразительно, учить звукоподражанию. Учить петь в одном темпе со всеми и чисто, ясно произносить слова.</p>
Февраль 2025г.	<p>Учить - отзываться на музыку движениями рук, хлопками. «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, Н.Френкель Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки в обруч» под музыку, «Наденем шапку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала. Развивать умения выполнять движения в паре, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. «Мячики» М. Сатулиной, «Хороводный шаг», «Как пошли наши подружки» р. н. м., «Марш» Е. Тиличевой, «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского «Пляска парами», «Полька» И. Штрауса, «Дети и медведь» В. Верховенца, «Колпачок» р. н. м «Ловишки» Й. Гайдна.</p>
Март 2025г.	<p>Формировать умение слушать музыку, знакомить с жанрами музыки. «Мама» П. Чайковский; «Подарок маме» А. Филиппенко, «Кукушечка» р. н. п. обр. И. Арсеева, «Дождик» М. Красева.</p>
Апрель 2025г.	<p>Развитие умения петь слаженно, протяжно, выразительно. «Подарок маме» А. Филиппенко, «Кукушечка» р. н. п. обр. И. Арсеева «Дождик» М. Красева.</p>

Май 2025г.	Улучшать качество танцевальных движений. Учить согласовывать свои движения с музыкой. «Ходьба и бег» «Подскоки», «Вальс» А. Жилина, «Пляска с платочком» р. н. м. «Покружимся» под р. н. м. «Медведь и заяц», В. Ребиков «Найди себе пару», Т. Ломовой; «Мы на луг ходили» А. Филиппенко
План работы инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Май 2024г.	- равновесие, ходьба по гимнастической скамейке; - прокатывание мяча друг другу; - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; Игровое упражнение: «Парашютисты», «Жучки», «Великаны». Подвижная игра: «Воробышки и кот»,
Июнь - Август 2024г.	- прыжки на двух ногах; - прыжки через шнур; - броски мяча вверх и ловля его двумя руками; - ползание на ладонях и ступнях. Игровые упражнения – «Кузнечик», «Кто прыгнет дальше», «Подбрось – поймай». Подвижная игра – «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке».
Сентябрь 2024г.	Игровое задание – «Великаны», ««Береги кубик».Цапли», «По мостику», «Через мостик», «Кто дальше», Игровое задание – «Кузнечики», «Бабочки». Подвижная игра «Поймай комара». Малоподвижная игра: «Замри»
Декабрь 2024г.	- бег и ходьба врассыпную; - ходьба по шнуру, приставляя пятка, носок; - прыжки через 4-5 брусков; - ходьба с перешагиванием через набивные мячи. - прокатывание мяча между предметами 4-5шт. подталкивая его двумя руками (2р). Подвижная игра: «Лиса и куры», «У медведя во бору» Малоподвижная игра – «Найдём цыплёнка», «Снежок».
Январь 2025г.	- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; - отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 р. И ловля двумя руками; - равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд (2р). - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3р). Подвижная игра: «Кролики».

	<p>Заключительная часть. Малоподвижная игра – «Найдём кролика», «Волшебные снежинки», «Ровным кругом».</p>
Февраль 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - перешагивание и перепрыгивание через шнуры, ходьба на носках, как мышки; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; - прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; - ходьба с перешагиванием через бруски. <p>Подвижная игра: «Кот и мыши», «Автомобили». Пальчиковая гимнастика: «Горшок». Дыхательная гимнастика: «Ветерок». Малоподвижная игра «Автомобили поехали в гараж».</p>
Март 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке, перешагивая через кубики (3-4р); - прыжки на двух ногах между кубиками (2-3р); - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 р.; - ползание по гимнастической скамейке на животе; - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. <p>Подвижная игра: «Самолёты». Малоподвижная игра: «Найди и промолчи». Релаксация: «Закроем детки глазки».</p>
Апрель 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3р); - метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; - прыжки в длину с места (4-5р); - отбивания мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. <p>Подвижная игра: «Пробеги тихо». Малоподвижная игра: «Угадай кто позвал», «Летает не летает».</p>
Май 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - метание в вертикальную цель (способ от плеча) (3-4р); - ползание по гимнастической скамейке на животе (2р); - прыжки в длину с места через шнуры; - прокатывание мяча между кубиками «змейкой». <p>Подвижная игра: «Котята и щенята», «Зайцы и волк». Малоподвижная игра: «Спал цветок», «Найдём зайца».</p>

I степень – способность к обучению овладению знаниями, умениями и навыками в полном объёме, но не в нормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

Способность к обучению - I степень

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Май - Август 2024г.</p>	<p>Беседа «Солнце-друг или враг?» «Я и улица», «Безопасность на дороге», «Что мы делаем летом?».</p> <p>Д/и «Что умеет делать?», «Где мы были, мы не скажем», «Угадай, кто сказал», «Одежда какая», «Скажи правильно».</p> <p>Наблюдение за муравейником; птицами; за цветами на клумбе.</p> <p>П/и «Птичка и кошка», «Бубен», «Хитрая лиса»</p> <p>Рисование «Цветочная поляна», «Яблоко».</p> <p>С.Р.И. «Автобус», «Шоферы», «Магазин».</p> <p>Чтение С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).</p> <p>Игра-релаксация «Солнечный зайчик».</p>
<p>Сентябрь – Октябрь 2024г.</p>	<p>Беседа «Что растет в саду, в огороде» «Моя семья», «Книга-источник знаний».</p> <p>Д/и «Что мы знаем о вещах», «Какой игрушки не стало?», «Кто больше назовет действий?», «В гости к кукле Кате».</p> <p>Наблюдение за листопадом; рябиной; за растениями на участке.</p> <p>П/и «Лягушки и цапля», «Летчики, на аэродром!», «Филин и пташки».</p>
<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>Рисование «Деревья осенью», «Осенний урожай».</p> <p>С.Р.И. «Строим дом», «Ветеринарная лечебница», «Семья».</p> <p>Пальчиковая игра «Стали пальчики плясать», «Большая семья».</p> <p>Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало», Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа?»</p>

Декабрь 2024г.	<p>Беседа «Как можно себя вести и как нельзя», «Вежливые слова», «Зимние травмы».</p> <p>Д/и «Мой дом», «Времена года», «Развиваем память», «Цвета», «Что? Откуда? Почему?», «Портниха», «Веселые соседи», «Поможем Мальвине».</p> <p>П/и «Снежинки и ветер», «Замри», «Снег кружится».</p> <p>Игровое упражнение «Подбери рифму», «Вопросы про Деда Мороза».</p> <p>Рисование «Нарядная елка», «Зимний пейзаж».</p> <p>С.Р.И. «В поликлинике», «Зоопарк», «Семья».</p> <p>Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер», «Дед Мороз принес подарки».</p>
Январь 2025г.	<p>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», «Украсим тарелочку».</p> <p>Опыт «Чем пахнет вода?»</p> <p>С.Р.И. «Детский сад», «Парикмахерская», «Скорая помощь».</p> <p>Чтение В. Бианки. «Первая охота»; С. Михалков. «Дядя Степа»; А. Введенский. «О девочке Ма-ше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);</p> <p>Пальчиковые игры «Овощи для щей», «Гриб», «Компот».</p>
Февраль 2025г.	<p>Наблюдение за снегопадом; птицами; ветром.</p> <p>П/и «Броски снежков», «Зайка беленький сидит», хороводная игра «Зимушка-зима».</p> <p>Рисование «Деревья зимой», «Снеговик».</p> <p>Опыт «Свойства льда»</p> <p>С.Р.И. «Семья», «Гараж», «Скорая помощь».</p> <p>Коммуникативная игра «Включаем телевизор»</p> <p>Чтение стихотворения В.Приходько «Вот когда я взрослым стану...», А.Усачев «Если вы собрались в гости».</p>
Март 2025г.	<p>Беседа «Откуда берутся болезни?», «Опасные предметы дома», «Я и друзья».</p> <p>Д/и «Доскажи словечко», «Кто летает», «Профессии», «Сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Клоуны», «Математическое домино».</p> <p>Наблюдение за ветром; погодой; солнцем.</p> <p>П/и «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточки», «Лохматый пес».</p>
Апрель 2025г.	<p>Беседа «Как ходят в гости», «Скоро, скоро Новый год!», «Зимний спорт»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо», «Кто летает», «Закончи фразу», «Назови три предмета».</p> <p>Наблюдение за снегопадом; синичкой; снежинками.</p>
Май 2025г.	<p>Беседа «Откуда берутся болезни?», «Опасные предметы дома», «Я и друзья».</p>

	<p>Д/и «Доскажи словечко», «Кто летает», «Профессии», «Сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Клоуны», «Математическое домино».</p> <p>Наблюдение за ветром; погодой; солнцем.</p> <p>П/и «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточки», «Лохматый пес».</p> <p>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», «Украсим тарелочку».</p> <p>Опыт «Чем пахнет вода?»</p> <p>С.Р.И. «Детский сад», «Парикмахерская», «Скорая помощь».</p> <p>Чтение В. Бианки. «Первая охота»; С. Михалков. «Дядя Степа»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);</p> <p>Пальчиковые игры «Овощи для щей», «Гриб», «Компот».</p>
<p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Май 2024г.	<p>Развитие речи и фонематического слуха.</p> <p>Музыкальная игра «Что как звучит».</p> <p>Пение малознакомой попевки (после нескольких её прослушиваний) с сопровождением. Узнаёт песню по вступлению.</p> <p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p>
Июнь 2024г.	<p>Развитие речи, внимания и фонематического слуха.</p> <p>Музыкальная игра «Шумящие коробочки».</p> <p>Игра - исследование звуковой природы разных предметов и материалов «Слушай, пробуй, как звучит»</p>
Июль 2024г.	<p>Развитие речи, слуховой памяти и фонематического слуха.</p> <p>Игра на узнавание звуков природы «Чудо - звуки».</p>
Август 2024г.	<p>Различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки.</p> <p>«Птичка» М. Раухвергера; «Медведь» Е. Тиличевой;</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Поучим Мишку расстегивать застёжки» под музыку, «Оденем куклу Катю на прогулку».</p> <p>Развивать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы.</p>
Сентябрь 2024г.	<p>Развитие речи и фонематического слуха.</p> <p>Музыкально-звуковая игра «Подбери картинку или игрушку».</p>

<p>Октябрь 2024г.</p>	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь выразительно. Передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно), петь выразительно, учить звукоподражанию. Учить петь в одном темпе со всеми и чисто, ясно произносить слова. «Барабанщик» М. Красева; «Осень» А. Филиппенко; «Котик» И. Кишко; Б. Можжевелова «Колыбельная зайчонка»; В. Карасева «Огородная-хороводная»; Б. Можжевелова «Осень»; И. Кишко «Дождик»; муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Лошадка Зорька» Т. Ломовой; «Осень» А. Филиппенко; «Кто рано проснулся?» Г. Гриневич; «Варись, варись, кашка» Е. Туманян; «Первый снег» А. Филиппенко. Побуждать подпевать окончания фраз. Слушать и узнавать знакомые песни. «Цветики» м.В.Карасева с.Н.Френкель. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Соберём камушки». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно.</p>
<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Учить двигаться соответственно 2-х частной форме музыки и силой её звучания (громко, тихо), реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Развивать умения двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. «Марш» Е. Тиличевой; «Качание рук с лентами» А. Жилина; «Барабанщик» М. Красева; «Петушок» р. н. п.; «Пружинка» р. н. м.; «Лошадки» Л. Банниковой; «Хлопки в ладоши», «Огородная-хороводная» Б.Можжевелова; «Пляска для игрушек»; «Ловишки с петушком» И. Гайдна. Учить - отзываться на музыку движениями рук, хлопками. «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, Н.Френкель Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки в обруч» под музыку, «Наденем шапку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.</p>
<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус, создавать атмосферу радости. Новогодний утренник «Новогодняя сказка». Развлечение «Колядки встречаем, ёлочку провожаем». Формировать умение слушать музыку, знакомить с жанрами музыки. «Жаворонок» М. Глинка; «Марш» С. Прокофьев.</p>

Январь 2025г.	<p>Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений. Способствовать развитию певческих навыков: петь выразительно.</p> <p>Передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно), петь выразительно, учить звукоподражанию. Учить петь в одном темпе со всеми и чисто, ясно произносить слова.</p>
Февраль 2025г.	<p>Учить - отзываться на музыку движениями рук, хлопками.</p> <p>«Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, Н.Френкель</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки в обруч» под музыку, «Наденем шапку».</p> <p>Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.</p> <p>Развивать умения выполнять движения в паре, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>«Мячики» М. Сатулиной, «Хороводный шаг», «Как пошли наши подружки» р. н. м., «Марш» Е. Тиличеевой, «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского «Пляска парами», «Полька» И. Штрауса, «Дети и медведь» В. Верховенца, «Колпачок» р. н. м «Ловишки» Й. Гайдна.</p>
Март 2025г.	<p>Формировать умение слушать музыку, знакомить с жанрами музыки.</p> <p>«Мама» П. Чайковский; «Подарок маме» А. Филиппенко, «Кукушечка» р. н. п. обр. И. Арсеева, «Дождик» М. Красева.</p>
Апрель 2025г.	<p>Развитие умения петь слаженно, протяжно, выразительно.</p> <p>«Подарок маме» А. Филиппенко, «Кукушечка» р. н. п. обр. И. Арсеева «Дождик» М. Красева.</p>
Май 2025г.	<p>Улучшать качество танцевальных движений. Учить согласовывать свои движения с музыкой. «Ходьба и бег» «Подскоки», «Вальс» А. Жилина, «Пляска с платочком» р. н. м. «Покружимся» под р. н. м. «Медведь и заяц», В. Ребиков «Найди себе пару», Т. Ломовой; «Мы на луг ходили» А. Филиппенко</p>
<p>План работы инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Май 2024г.	<p>- равновесие, ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>- прокатывание мяча друг другу;</p> <p>- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;</p> <p>Игровое упражнение: «Парашиотисты», «Жучки», «Великаны».</p>

	Подвижная игра: «Воробышки и кот»,
Июнь - Август 2024г.	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах; - прыжки через шнур; - броски мяча вверх и ловля его двумя руками; - ползание на ладонях и ступнях. <p>Игровые упражнения – «Кузнечик», «Кто прыгнет дальше», «Подбрось – поймай».</p> <p>Подвижная игра – «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке».</p>
Сентябрь 2024г.	<p>Игровое задание – «Великаны», ««Береги кубик».Цапли», «По мостику», «Через мостик», «Кто дальше»,</p> <p>Игровое задание – «Кузнечики», «Бабочки».</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p>Малоподвижная игра: «Замри»</p>
Декабрь 2024г.	<ul style="list-style-type: none"> - бег и ходьба враспынную; - ходьба по шнуру, приставляя пятка, носок; - прыжки через 4-5 брусков; - ходьба с перешагиванием через набивные мячи. - прокатывание мяча между предметами 4-5шт. подталкивая его двумя руками (2р). <p>Подвижная игра: «Лиса и куры», «У медведя во бору»</p> <p>Малоподвижная игра – «Найдём цыплёнка», «Снежок».</p>
Январь 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; - отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 р. И ловля двумя руками; - равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд (2р). - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3р). <p>Подвижная игра: «Кролики».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Малоподвижная игра – «Найдём кролика», «Волшебные снежинки», «Ровным кругом».</p>
Февраль 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - перешагивание и перепрыгивание через шнуры, ходьба на носках, как мышки; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; - прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; - ходьба с перешагиванием через бруски. <p>Подвижная игра: «Кот и мыши», «Автомобили».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Горшок».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ветерок».</p> <p>Малоподвижная игра «Автомобили поехали в гараж».</p>

Март 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке, перешагивая через кубики (3-4р); - прыжки на двух ногах между кубиками (2-3р); - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 р.; - ползание по гимнастической скамейке на животе; - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. <p>Подвижная игра: «Самолёты». Малоподвижная игра: «Найди и промолчи». Релаксация: «Закроем детки глазки».</p>
Апрель 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3р); - метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; - прыжки в длину с места (4-5р); - отбивания мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. <p>Подвижная игра: «Пробеги тихо». Малоподвижная игра: «Угадай кто позвал», «Летает не летает».</p>
Май 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> - метание в вертикальную цель (способ от плеча) (3-4р); - ползание по гимнастической скамейке на животе (2р); - прыжки в длину с места через шнуры; - прокатывание мяча между кубиками «змейкой». <p>Подвижная игра: «Котята и щенята», «Зайцы и волк». Малоподвижная игра: «Спал цветок», «Найдём зайца».</p>

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу с ребенком – инвалидом при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 20 мин в группе общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет № 4. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми,

самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,
разработанных по степеням ограничения в соответствии с
ИПРА ребенка – инвалида**

Дни недели	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Понедельник		10:15 – 10:35	
Вторник			10:00 – 10:20
Среда	10:00 – 10:20		
Четверг			
Пятница	10:00 – 10:20		

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации адаптированной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организацию опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиовизуальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих *видов деятельности детей*:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Программа физического развития «Будь здоров дошкольник» ФГОС. Т.Э. Токаева.М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Мозаика-Синтез,2016г
- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Методические пособия:
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Физическое развитие дошкольников. Часть1.Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез,2016г.
- Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков) Мозайка-синтез; М., 2012;
- Нищева Н.В. Играйка считайка. Игры для развития математических представлений.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы Учебно-методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999;
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
- Камарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозайка-синтез; М., 2009.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок - инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы. С целью познания окружающего мира и его закономерностей педагогами создан экспериментальный уголок. В нем ребенок «выступает» в роли исследователя, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группе оформлен «Музыкальный уголок». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для соблюдения данного требования в детском саду созданы

следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы. Оформление групповой ячейки близко к домашней обстановке. В группе имеется акустическая колонка, магнитофон, фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Насыщенность среды в групповой ячейке соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для ребенка - инвалида, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

<p>Спортивно-оздоровительный центр</p>	<p>Прыгалки Султанчики Мячи резиновые Мячи пластмассовые Ленты Предметы для перешагивания Обручи Кегли Шнуры Маски для п/ игр Пособие «Олимпийские чемпионы» Пособие «Виды спорта» Игра «Кольцеброс» Массажные дорожки Картотека «Корригирующая гимнастика» Картотека « Утренняя гимнастика»</p>
<p>Центр «Я плюс»</p>	<p>Игры шнуровки</p>

	Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Тактильные книги
Технические средства	Телевизор ЖК, магнитофон