

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
учреждения
протокол № 6 от «07» 09.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 07.09.2023г. № 95
Заведующий МДОАУ № 69
Султангалиева С.З.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 2)
№ 733.12.56/2023**

на период с 25.08.2023г. по 01.09.2025г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 25.08.2023г. по 01.09.2025г.

г.Оренбург,2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи	5
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	10
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 06.04.2023г. по 01.04.2024г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от от 24.06.2022г. № 28.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 25.08.2023г. по 01.09.2025г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф;
- систематизировать работу по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- развивать желание и потребность в получении определенных трудовых умений;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;
- развивать способности слушать: воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения; развивать коммуникативные навыки с помощью вербальных и/или невербальных средств общения;
- формировать активный словарь в процессе развития представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество ребёнка и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Принципы:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход**–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий.

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности 3 - 4 лет № 2.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2025г.

Группа здоровья: 5.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Группа здоровья – пятая. Он легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Отношение к товарищам – дружелюбное. Поведение организовано, не нуждается в постоянном внешнем контроле. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Может договариваться о совместной игре с другими детьми. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом.

Социальное развитие. Под руководством взрослого соблюдает отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Потребность в общении со взрослым не выражена. К посещению детского сада относится положительно. Интерес к труду не проявляет.

Речевое развитие. Не стремится принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчивается или кратко, односложно отвечает на отдельные вопросы; не инициативен в диалогическом общении, вопросы взрослым не задает совсем. В игре не использует элементы ролевого диалога.

Изобразительная деятельность. С помощью взрослого эмоционально откликается при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, но эмоции выражены неярко, очень ситуативны, эстетически оценок не дает, не стремится рассмотреть.

Затрудняется в передаче музыкальных образов и музыкально-ритмических движениях и пении. Не стремится рисовать, лепить.

Игровая деятельность. К развивающим играм особого интереса не проявляет. Любит играть с кубиками, машинками, пазлами. Конструкторские способности развиты слабо.

Познавательное развитие. Познавательные интересы ситуативны, участвует в наблюдениях, исследованиях, организованных взрослым, но не проявляет ярких познавательных чувств; затрудняется в речевом выражении, обобщении полученных знаний.

Первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, об особенностях природы недостаточно дифференцированы.

Навыки самообслуживания. Ребенок умеет одеваться, раздеваться. Верхнюю одежду одевает и раздевается с помощью взрослого. Умеет пользоваться полотенцем, расческой, носовым платком, столовыми приборами. Знает свой шкаф, кровать. Вещи в шкаф складывает неаккуратно.

Двигательно-моторное развитие. Ребенок передвигается самостоятельно. Нарушений мелкой моторики нет. Координация тела не нарушена. Ориентировка в пространстве развита слабо.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* в выполнении заданий требуется помощь взрослого. Даже после объяснения взрослого и похвалы ребенок не стремится выполнить задание лучше.

- *эмоционально-волевое развитие*: нуждается в доброжелательном внимании, характерна подражательность. Умеет управлять своим поведением и чувствами.

1.1.4 Планируемые результаты:

- восстановление нарушенных функций (частично);
- достижения компенсации утраченных либо отсутствующих функций (частично);
- выполняет навыки самообслуживания: пользуется столовыми приборами (ложка, бокал), средствами личной гигиены (мылом, полотенцем, салфеткой);
 - последовательно одевается, соблюдает аккуратность в одежде; отражает в речи предметы окружающего мира;
- стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых, сверстников.
- с помощью взрослого и сверстников получает новую информацию;
- отражает в речи собственные эмоции, слова, обозначающие предметы окружающего мира;
- владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения;

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- *II степень – способность к самообслуживанию* с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
- *II степень – способность к ориентации*, способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
	Способность к самообслуживанию - II степень

<p>Сентябрь 2023г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Пищу брать понемногу, хорошо пережевывая. Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол).</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<p>Октябрь 2023г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Формировать умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
<p>Ноябрь 2023г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучать полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p>Декабрь 2023г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки,</p>

	<p>сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культуры поведения.</i> Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игровое упражнение «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий».</p>
Январь 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитывать навыки культурны поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Чтение произведения «Кем быть?»</p>
Февраль 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Проводить беседу на тему: «Каждой вещи – свое место».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Продолжать закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивать потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по</p>

	<p>назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Март 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Научить после сна аккуратно вставать с постели, ровно уложить подушку. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». <i>Навыки приема пищи.</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». Продолжать учить раздеваться в определенной последовательности. Аккуратно складывать и вешать свою одежду. Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
Апрель 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы. <i>Самообслуживание.</i> Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». Игры: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. <i>Навыки приема пищи.</i></p>

	<p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку). Наблюдение за работой дворника. Сгребать снег для построек.</p>
Май 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Потешка: Кран откройся! Нос умойся. Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <i>Самообслуживание.</i> Приучать к аккуратности: не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу. Игра "Водичка, водичка!" Заучивание потешки «Водичка, водичка». Приучать к аккуратности: не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу. <i>Навыки приема пищи</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>
Июнь 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умения и навыки одевания и</p>

	<p>раздевания. Проводить беседу на тему: «Каждой вещи – свое место».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Продолжать закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивать потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Июль 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна аккуратно вставать с постели, ровно уложить подушку. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле».</p> <p>Продолжать учить раздеваться в определенной последовательности. Аккуратно складывать и вешать свою одежду. Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
Август 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».</p> <p>Игры: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p> <p><i>Навыки приема пищи.</i> Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку). Наблюдение за работой дворника. Сгребать снег для построек.</p>
<p>Сентябрь 2024г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Усвоить понимание слов дай, возьми, еще и расширение социальных способностей. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообслуживания: Упражнение «Понимание слов дай, возьми, еще (кусочки пищи)» Оборудование: продукты питания или какие-нибудь предметы. Реагировать на просьбу взрослого, требовать больше (еще). Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p> <p><i>Навыки приема пищи</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Мы обедаем» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p>

	Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.
Октябрь 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> продолжить учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. Обращать внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий. Заучить потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит! Упражнение "Сделаем лодочки". Учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны. "Мыльные перчатки", Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода! Есть самостоятельно вилкой, не разбрасывая при этом. Оборудование: вилка, тарелка, любимое блюдо ребенка. «Пить из чашки (небольшая чашка)» Цель: самостоятельность при приеме пищи. Ход: взять чашку обеими руками и пить, не проливая. Оборудование: прочная чашка.</p>
Ноябрь 2024г.	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжить усваивать понимание слов дай, возьми, еще и расширение социальных способностей. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообслуживания: Упражнение «Понимание слов дай, возьми, еще (кусочки пищи)» <i>Навыки приема пищи</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Мы обедаем» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p>
Декабрь 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Потешка:</p>

	<p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб губки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>Игровая ситуация «Вымой кукле руки» Само «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок–кнопка или ее рисунок. «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки другой; «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.</p>
Январь 2025г.	<p>Игровое упражнение «Снимать пальто» Цель: научиться снимать пальто. Ход: одеть на ребенка пальто, затем попросить его снять; если ребенок не выполняет задание, то необходимо помогать ему до тех пор, пока он не сможет самостоятельно освоить последнее звено в цепи действий (без расстегивания). Оборудование: детское пальто (с достаточным количеством свободного пространства, чтобы ребенку не было тяжело при его надевании или снятии), куртка, рубашка. <i>«Одеваемся – раздеваемся»</i> Цель: самостоятельность в умении раздеваться (одеваться). Ход: самостоятельно одеть куртку (не застегивая ее на пуговицы или молнию), брюки. Оборудование: брюки, широкая куртка, кофта или пиджак. Данное упражнение можно разделить на несколько этапов: сначала учимся одевать куртку, затем брюки.</p>
Февраль 2025г.	<p>«Вытирать руки» Цель: координация действий правой и левой руки; понимание происходящего действия; участие в бытовых ситуациях. Ход: ребенок должен вытереть своей доминирующей рукой недоминирующую руку; ребенок должен крепко держать полотенце. Помогать ребенку сначала действиями своих рук, позднее – только словами и постепенно уменьшайте свою помощь. Последовательность действий должна быть одна и та же; хвалить ребенка за каждое успешное действие. Оборудование: полотенце <i>«Самостоятельно умываться»</i> цель: самостоятельное умывание. Ход: намылить руки мылом и смыть мыльную пену водой. Оборудование: мыло.</p>

<p>Март 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Игровая ситуация «Умывалочка».</p> <p>Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Потешка: Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть.</p> <p>Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки» Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Игровая ситуация «Мы обедаем» Воспитание навыков культурного поведения. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».</p> <p>Игра "Кукла заболела" <i>Цель:</i> учить ребенка пользоваться носовым платком. <i>Оборудование:</i> кукла, носовые платки. <i>Ход игры:</i> взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p>
<p>Апрель 2025г.</p>	<p>"Носики-курносики" <i>Цель:</i> учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.</p>

	<p><i>Оборудование:</i> индивидуальные носовые платки.</p> <p><i>Ход занятия:</i> взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:</p> <p>Носовой платок в кармашке (<i>достает платок из кармана</i>), Будем нос им вытирать (<i>показывает действие с платком</i>), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (<i>убирает платок в карман</i>).</p> <p>Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.</p>
<p>Май 2025г.</p>	<p>Приведи куклу в порядок"</p> <hr/> <p><i>Цель:</i> формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.</p> <p><i>Оборудование:</i> кукла, кукольная одежда.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.</p> <p>Игровое упражнение "Оденемся на прогулку"</p> <p><i>Цель:</i> учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки -липучки.</p> <p><i>Оборудование:</i> одежда ребенка.</p> <p><i>Ход занятия:</i> взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.</p>
<p>Июнь 2025г.</p>	<p>Игровое упражнение "Найди пару"</p> <p><i>Цель:</i> учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</p> <p><i>Оборудование:</i> обувь - сапоги, ботинки, кукла.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.</p>

	<p>Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.</p>
<p>Июль 2025г.</p>	<p>Игровое упражнение "Оденем кукол" Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания. Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски. Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске. Игра "Обед у кукол" Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы. Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.</p>
<p>Август 2025г.</p>	<p>«Подготовь постель ко сну» Цель: формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель. Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало. Ход занятия: перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: "Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку". После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им. Занятие "Почистим туфли" Цель: формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой. Оборудование: обувь, щетка. Ход занятия: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку: Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три! Будут чистыми они - раз, два, три!</p>

	Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь – Декабрь 2023г.	Пение малознакомой попевки (после нескольких её прослушиваний) с сопровождением. Узнаёт песню по вступлению. Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» «Солнышко и дождик» М.Раухвергер,
Январь - Март 2024г.	Слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню, различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки. «Наша погремушка» м.А.Арсеева, И.Черницкой. «Танец осенних листочков» А. Филиппенко. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Поможем собрать камушки» под музыку. Упражнение «Ладочки»; «Кукла танцует». «Оденем куклу Катю на прогулку». «Собери снежинки в обруч» под музыку.
Апрель - Май 2024г.	Знакомство со звучанием бубнов «Бубен». Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания под музыку, «Надень фуражку и пилотку», «Собери снежинки в обруч» под музыку. Развивать умение правильно надевать костюмы для участия в зимних праздниках. Развивать умение правильно надевать новогодние маски для карнавала.
Июнь – Август 2024г.	Развивать и поддерживать активность ребёнка в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. «Займи домик» М. Магиденко «Кто у нас хороший» Ан. Александрова «Мы на луг ходили»

	А. Филиппенко
Сентябрь - Ноябрь 2024г.	<p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>«Петух и кукушка» муз. М.Лазарева; «Птица и птенчики» Е.Тиличеевой.</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Оденем куклу Катю».</p> <p>Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно.</p> <p>Совершенствовать умение и навыки самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).</p>
Декабрь 2024г. – Февраль 2025г.	<p>Побуждать подпевать окончания фраз.</p> <p>Слушать и узнавать знакомые песни. «Цветики» м.В.Карасева с.Н.Френкель.</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Соберём камушки».</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно.</p>
Март - Май 2025г.	<p>Учить - отзываться на музыку движениями рук, хлопками.</p> <p>«Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, Н.Френкель</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки в обруч» под музыку, «Наденем шапку».</p> <p>Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.</p>
Июнь - Сентябрь 2025г.	<p>«Займи домик» М. Магиденко;</p> <p>«Кто у нас хороший» Ан. Александрова;</p> <p>«Мы на луг ходили» А. Филиппенко;</p> <p>«Упражнение для рук», «Веселые ручки», «Бег и махи руками» А. Жилина;</p> <p>«Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова;</p> <p>«Фонарики» Р. Рустамова;</p> <p>«Пальчики-ручки» р. н. м., «Маленький танец» Н. Александровой</p>
<p>План работы инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Сентябрь 2023г.	Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей.

	<p>Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить) воспитывать аккуратность.</p> <p>Подвижная игра «Живое домино», Хороводная игра «По солнышку» Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
Октябрь 2023г.	<p>Подвижная игра «Веселый хоровод» – учить выразительности движений и жестов</p> <p>Подвижная игра «Вспомни мена своих друзей» развивать ассоциативной памяти</p> <p>Подвижная игра «Не намочи ноги» дать возможность проявить взаимовыручку, взаимопомощь</p> <p>Подвижная игра «Замри» - учить эмоционально воспринимать весёлое настроение</p> <p>Подвижная игра «Весёлый танец» - выработать навыки совместного движения</p>
Ноябрь 2023г.	<p>Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или в паре в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца»</p>
Декабрь 2023г.	<p>Ходьба на носках, на пятке, на внешней стороне.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»</p>
Январь 2024г.	<p>Игровое упражнение «Паровозик» («Змейка») -развивать навыки группового взаимодействия.</p> <p>Игра «Дудка» - формировать умение соотносить длительность звучания с длиной дорожки.</p>
Февраль 2024г.	<p>Общеразвивающие упражнения с колечком «Ближе к солнцу», «Наклонись», «Достань ножки».</p> <p>Прыжки через шнур.</p> <p>Релаксация «Зернышко»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинки»</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>
Март 2024г.	<p>Общеразвивающие упражнения «К плечам», «Гуси шипят», «Поворот»</p> <p>Прыгать вверх на обеих ногах.</p> <p>Релаксация «Шалтай болтай»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шарик»</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг»</p>

Апрель 2024г.	<p>Общеразвивающие упражнения «Лошадки» по прямой, «Гуси шипят», «Поворот».</p> <p>Ходить по гимнастической скамейке боком.</p> <p>Релаксация «Космос», «Волшебный сон»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Птичка»</p> <p>Подвижная игра «Пес и кролики».</p>
Май 2024г.	<p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, ползание по заданному расстоянию.</p> <p>Игровое упражнение: «Идите (бегите) ко мне», «В гости к Мишке».</p> <p>Пальчиковая игра с массажным мячом «Наши ручки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок».</p> <p>Гимнастика для глаз «Ветер».</p>
Июнь 2024г.	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Ходьба и бег за инструктором.</p> <p>Подползание под дугу.</p> <p>Упражнения с султанчиками</p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка.</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p>Игровое упражнение: «Собери колечки», «Собери пирамидку», «Доползи до игрушки».</p> <p>Пальчиковая игра с платочком «Паучок».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй с ладошки пёрышко».</p> <p>Гимнастика для глаз «Лиса».</p>
Июль 2024г.	<p>Развивать интерес</p> <p>Ходьба и бег в прямом направлении.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Скатывание мяча среднего размера с горки.</p> <p>Игровое упражнение: «Догони мяч».</p> <p>Игра с кубиками.</p> <p>Пальчиковая игра с прищепками «Кыш!».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок».</p> <p>Гимнастика для глаз «Зайка».</p>
Август 2024г.	<p>Формировать умение перешагивать через предметы, бегать за инструктором и от него.</p> <p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.</p> <p>Катание мяча двумя руками инструктору.</p> <p>Игровое упражнение: «Лови мяч», «Через ручеёк».</p> <p>Игра с кубиками</p> <p>Пальчиковая игра с зубной щёткой «Массаж»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй с ладошки снежинку».</p> <p>Гимнастика для глаз «Комарик».</p>

Сентябрь 2024г.	<p>Развивать интерес</p> <p>Ходьба и бег в прямом направлении.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Скатывание мяча среднего размера с горки.</p> <p>Игровое упражнение: «Догони мяч».</p> <p>Игра с кубиками.</p> <p>Пальчиковая игра с прищепками «Кыш!».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок».</p> <p>Гимнастика для глаз «Зайка».</p>
Октябрь 2024г.	<p>Цель: Развитие умения энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно.</p> <p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>
Ноябрь 2024г.	<p>Тема: Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сидя на пятках, расстояние 2 метра.</p> <p>Цель: Развитие умения прокатывать мяч друг другу из исходного положения сидя на пятки, сохраняя направление движения мяча.</p> <p>Игра «ЗООПАРК»</p> <p>Цель: Помогает снять напряжение.</p> <p>Дети «превращаются» в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят на стульях («в клетках»). Каждый ребёнок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, рычат, кричат.</p>
Декабрь 2024г.	<p>Тема: Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 м)</p> <p>Цель: Развитие умения ползать на четвереньках на расстоянии 6 м, сохраняя направление движения.</p> <p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p>

	<p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>
Январь 2025г.	<p>Тема: Ходьба по шнуру, положенному прямо. Ползание на четвереньках на расстоянии 6 метров.</p> <p>Цель: Развитие умения ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени.</p> <p>Игра «МЕДВЕЖАТА»</p> <p>ЦЕЛЬ: Упражнение направлено на мышечное расслабление.</p> <p>Ребенок превратился в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз. Он сжался в маленький клубочек-греется. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Взрослый рассказывает ребенку про медвежонка, а тот показывает его движения.</p>
Февраль 2025г.	<p>Тема: Катание мячей в произвольном направлении. Ходьба по шнуру, положенному прямо.</p> <p>Цель: Закрепление умения сохранять правильное подложение головы при ходьбе по шнуру. Развитие умения в катании мячей в произвольном направлении</p> <p>Игра «ЗООПАРК»</p> <p>Цель: Помогает снять напряжение.</p> <p>Дети «превращаются» в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят на стульях («в клетках»). Каждый ребенок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, рычат, кричат.</p>
Март 2025г.	<p>Тема: Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстояние 6 метров</p> <p>Цель: Упражнение в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения.</p> <p>Игра: Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p>

	<p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>
Апрель 2025г.	<p>Тема: Ползание на четвереньках на расстояние 6 метров, в сочетании с ползанием под верёвку, поднятую на высоту 40 см.</p> <p>Цель: Закрепление умения не задевать веревку при подлезании.</p> <p>Развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках.</p> <p>Игра «ЗООПАРК»</p> <p>Цель: Помогает снять напряжение.</p> <p>Дети «превращаются» в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят на стульях («в клетках»). Каждый ребёнок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, рычат, кричат.</p>
Май – Июль 2025г.	<p>Ходьба по шнуру, положенному по кругу.</p> <p>Цель: Развитие умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Игра: Игра «МЕДВЕЖАТА»</p> <p>ЦЕЛЬ: Упражнение направлено на мышечное расслабление.</p> <p>Ребенок превратился в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз. Он сжался в маленький клубочек-греется. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Взрослый рассказывает ребенку про медвежонка, а тот показывает его движения.</p>
Июль - Сентябрь 2025г.	<p>Тема: Ползание под 3 дуги (высота 40см)</p> <p>Цель: Учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону.</p> <p>Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами с мешочком на спине.</p> <p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p>

	<p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>
<p>Способность к ориентации – II степень</p>	
<p>План работы воспитателя</p> <p>- реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Сентябрь – Декабрь 2023г.</p>	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого</p> <p>Ритмические упражнения: «Мишка с куклой пляшут полечку» -знакомить ребенка с движениями упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку» -закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку» -закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>
<p>Январь - Февраль 2024г.</p>	<p>Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого.</p> <p>Учить правильно брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого.</p> <p>Игра-ситуация «Что за чем?».</p> <p>Игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Руки-мои помощники»</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – рот .</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне»</p>
<p>Март – Май 2024г.</p>	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.</p> <p>Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого.</p> <p>С/р игра: «Идем в гости».</p> <p>Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...», «Бобик».</p> <p>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать». в Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Игры для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – нос.</p> <p>Зрительная гимнастика: «Носик».</p>

<p>Июнь - Август 2024г.</p>	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». Учить различным видам движений: перешагивание. М\п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком» Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. Учить ориентироваться в части лица – глаза. Потешка: «Наши глазки видят все»</p>
<p>Сентябрь - Декабрь 2024г.</p>	<p>Развитие речи и фонематического слуха. Музыкальная игра «Что как звучит» Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон». Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», тактильные крышечки. Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег, ходьба по прямой дорожке. П/и: «Птички в гнездышках», «Перешагни через палку», «Солнышко и дождик». Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Игра: «Покажи правильно»</p>
<p>Январь - Март 2025г.</p>	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. С/р игра: «Мне нравится в детском саду». Проговаривание потешек: «Едет котик в гости к маме», «Лады – лады- ладыньки», «Как у нашей бабушки». Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать». Развивать мелкую моторику рук: «Пирамидка», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», игры с прищепками Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p>

	Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
Апрель – Май 2025г.	Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Птички летают», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик» Развивать мелкую моторику рук: «Пирамидка», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», игры с прищепками, тактильные крышечки. Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком».
Июнь - Август 2025г.	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь – Ноябрь 2023г.	Тема: «До свидания лето! Здравствуй детский сад!» Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений Пение Усвоение песенных навыков «Прогулка» В. Волкова «Колыбельная» Т. Назаровой Русская народная плясовая «Осенью» С. Майкапар; «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбиной; «Осень» И. Кишко; «Собачка» М. Раухвергера; «Цыплята» А. Филиппенко
Декабрь 2023г.- Февраль 2024г.	Работа по формированию навыков общения Коммуникативные игры с движениями «Здравствуйтесь!» «Это я» Здравствуйтесь, ручки! Это глазки. Вот, вот. Здравствуйтесь, ножки! Это ушки. Вот, вот. Здравствуйтесь, ушки! Это нос, это рот. Здравствуйтесь, ладошки! Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ- топ. Ой, устали, вытрем лоб. Формировать навыки ориентировки в пространстве;

<p>Январь – Март 2025г.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Создавать атмосферу радости. Воспитывать эстетический вкус. Развлечение «Козлик Бубенчик и его друзья». Досуг «Зайчата в лесу». Развлечение «Россия-мы дети твои» Досуг «Весёлые зайчата». Формировать навыки ориентировки в пространстве. Улучшать качество танцевальных движений. Учить согласовывать свои движения с музыкой. «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотов; «Пляска с платочком» Е. Тиличевой</p>
<p>Апрель - Май 2025г.</p>	<p>Формирование умение узнавать знакомые произведения, чувствовать характер музыки. Обогащать музыкальные впечатления ребёнка, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Воспитывать слушательскую культуру. «Смелый наездник» Р. Шуман; «Два петуха» С. Разорёнова; «Дети и медведь» В. Верховенца; «Где наши ручки?» Е. Тиличевой; «Пляска парами», «Хлоп – хлоп», «Полька» И. Штрауса</p>
<p>Июнь - Сентябрь 2025г.</p>	<p>Развивать и поддерживать активность ребёнка в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве.</p>
<p align="center">План работы инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Сентябрь 2023г.</p>	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей. Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить) воспитывать аккуратность. Подвижная игра «Живое домино», Хороводная игра «По солнышку» Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>

Октябрь 2023г.	<p>Подвижная игра «Веселый хоровод» – учить выразительности движений и жестов</p> <p>Подвижная игра «Вспомни мена своих друзей» развивать ассоциативной памяти</p> <p>Подвижная игра «Не намочи ноги» дать возможность проявить взаимовыручку, взаимопомощь</p> <p>Подвижная игра «Замри» - учить эмоционально воспринимать весёлое настроение</p> <p>Подвижная игра «Весёлый танец» - выработать навыки совместного движения</p>
Ноябрь 2023г.	<p>Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или в паре в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца»</p>
Декабрь 2023г.	<p>Ходьба на носках, на пятке, на внешней стороне.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»</p>
Январь 2024г.	<p>Игровое упражнение «Паровозик» («Змейка») -развивать навыки группового взаимодействия.</p> <p>Игра «Дудка» - формировать умение соотносить длительность звучания с длиной дорожки.</p>
Февраль 2024г.	<p>Общеразвивающие упражнения с колечком «Ближе к солнцу», «Наклонись», «Достань ножки».</p> <p>Прыжки через шнур.</p> <p>Релаксация «Зернышко»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинки»</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>
Март 2024г.	<p>Общеразвивающие упражнения «К плечам», «Гуси шипят», «Поворот»</p> <p>Прыгать вверх на обеих ногах.</p> <p>Релаксация «Шалтай болтай»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шарик»</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг»</p>
Апрель 2024г.	<p>Общеразвивающие упражнения «Лошадки» по прямой, «Гуси шипят», «Поворот».</p> <p>Ходить по гимнастической скамейке боком.</p> <p>Релаксация «Космос», «Волшебный сон»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Птичка»</p> <p>Подвижная игра «Пес и кролики».</p>
Май 2024г.	<p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, ползание по заданному расстоянию.</p> <p>Игровое упражнение: «Идите (бегите) ко мне», «В гости к Мишке».</p>

	<p>Пальчиковая игра с массажным мячом «Наши ручки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок».</p> <p>Гимнастика для глаз «Ветер».</p>
Июнь 2024г.	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Ходьба и бег за инструктором.</p> <p>Подползание под дугу.</p> <p>Упражнения с султанчиками</p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка.</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p>Игровое упражнение: «Собери колечки», «Собери пирамидку», «Доползи до игрушки».</p> <p>Пальчиковая игра с платочком «Паучок».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй с ладошки пёрышко».</p> <p>Гимнастика для глаз «Лиса».</p>
Июль 2024г.	<p>Развивать интерес</p> <p>Ходьба и бег в прямом направлении.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Скатывание мяча среднего размера с горки.</p> <p>Игровое упражнение: «Догони мяч».</p> <p>Игра с кубиками.</p> <p>Пальчиковая игра с прищепками «Кыш!».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок».</p> <p>Гимнастика для глаз «Зайка».</p>
Август 2024г.	<p>Формировать умение</p> <p>перешагивать через предметы, бегать за инструктором и от него.</p> <p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.</p> <p>Катание мяча двумя руками инструктору.</p> <p>Игровое упражнение: «Лови мяч», «Через ручеек».</p> <p>Игра с кубиками</p> <p>Пальчиковая игра с зубной щёткой «Массаж»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй с ладошки снежинку».</p> <p>Гимнастика для глаз «Комарик».</p>
Сентябрь 2024г.	<p>Развивать интерес</p> <p>Ходьба и бег в прямом направлении.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Скатывание мяча среднего размера с горки.</p> <p>Игровое упражнение: «Догони мяч».</p> <p>Игра с кубиками.</p> <p>Пальчиковая игра с прищепками «Кыш!».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок».</p> <p>Гимнастика для глаз «Зайка».</p>

Октябрь 2024г.	<p>Цель: Развитие умения энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно.</p> <p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>
Ноябрь 2024г.	<p>Тема: Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сидя на пятках, расстояние 2 метра.</p> <p>Цель: Развитие умения прокатывать мяч друг другу из исходного положения сидя на пятки, сохраняя направление движения мяча.</p> <p>Игра «ЗООПАРК»</p> <p>Цель: Помогает снять напряжение.</p> <p>Дети «превращаются» в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят на стульях («в клетках»). Каждый ребёнок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, рычат, кричат.</p>
Декабрь 2024г.	<p>Тема: Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 м)</p> <p>Цель: Развитие умения ползать на четвереньках на расстоянии 6 м, сохраняя направление движения.</p> <p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>
Январь 2025г.	<p>Тема: Ходьба по шнуру, положенному прямо. Ползание на четвереньках на расстоянии 6 метров.</p> <p>Цель: Развитие умения ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени.</p>

	<p>Игра «МЕДВЕЖАТА»</p> <p>ЦЕЛЬ: Упражнение направлено на мышечное расслабление. Ребенок превратился в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз. Он сжался в маленький клубочек-греется. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Взрослый рассказывает ребенку про медвежонка, а тот показывает его движения.</p>
Февраль 2025г.	<p>Тема: Катание мячей в произвольном направлении. Ходьба по шнуру, положенному прямо.</p> <p>Цель: Закрепление умения сохранять правильное подложение головы при ходьбе по шнуру. Развитие умения в катании мячей в произвольном направлении</p> <p>Игра «ЗООПАРК»</p> <p>Цель: Помогает снять напряжение.</p> <p>Дети «превращаются» в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят на стульях («в клетках»). Каждый ребенок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, рычат, кричат.</p>
Март 2025г.	<p>Тема:</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстояние 6 метров</p> <p>Цель: Упражнение в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения.</p> <p>Игра: Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>
Апрель 2025г.	<p>Тема:</p> <p>Ползание на четвереньках на расстояние 6 метров, в сочетании с ползанием под верёвку, поднятую на высоту 40 см.</p> <p>Цель: Закрепление умения не задевать веревку при подлезании.</p> <p>Развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках.</p>

	<p>Игра «ЗООПАРК»</p> <p>Цель: Помогает снять напряжение.</p> <p>Дети «превращаются» в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят на стульях («в клетках»). Каждый ребёнок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, рычат, кричат.</p>
Май – Июль 2025г.	<p>Ходьба по шнуру, положенному по кругу.</p> <p>Цель: Развитие умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Игра: Игра «МЕДВЕЖАТА»</p> <p>ЦЕЛЬ: Упражнение направлено на мышечное расслабление.</p> <p>Ребенок превратился в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз. Он сжался в маленький клубочек-греется. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Взрослый рассказывает ребенку про медвежонка, а тот показывает его движения.</p>
Июль - Сентябрь 2025г.	<p>Тема: Ползание под 3 дуги (высота 40см)</p> <p>Цель: Учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону.</p> <p>Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами с мешочком на спине.</p> <p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p>Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу с ребенком – инвалидом при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 15 мин в группе общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет № 2. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ
индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,
разработанных по степеням ограничения в соответствии с
ИПРА ребенка – инвалида

Дни недели	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Понедельник			
Вторник	15:50 – 16:05		
Среда		10:15 – 10:30	
Четверг			10:00 – 10:15
Пятница	10:00 – 10:15		

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации адаптированной программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организацию опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей,

навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиодидейные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих *видов деятельности детей*:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Программа физического развития «Будь здоров дошкольник» ФГОС. Т.Э. Токаева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Мозаика-Синтез, 2016г
- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Методические пособия:
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок - инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы. С целью познания окружающего мира и его закономерностей педагогами создан экспериментальный уголок. В нем ребенок «выступает» в роли исследователя, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группе оформлен «Музыкальный уголок». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы. Оформление групповой ячейки близко к домашней обстановке. В группе имеется акустическая колонка, магнитофон, фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Насыщенность среды в групповой ячейке соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для ребенка - инвалида, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и

безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

<p>Спортивно-оздоровительный центр</p>	<p>Султанчики Мячи резиновые Предметы для перешагивания Обручи Кегли Маски для п/ игр Массажные дорожки Картотека « Корректирующая гимнастика» Картотека « Утренняя гимнастика»</p>
<p>Центр «Я плюс»</p>	<p>Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Тактильные книги</p>
<p>Технические средства</p>	<p>Телевизор ЖК, магнитофон</p>